



ADD les 3 gestes qui sauvent d'un attentat
dans une école

Cours n°1 : VEILLER

MACSEAMUS

COURS N°1 : VEILLER UNE ATTAQUE TERRORISTE DANS UNE ECOLE

POURQUOI « VEILLER »

VULNERABILITE DE L'ECOLE

- Depuis les attentats de novembre 2015, l'attaque d'une école juive par Merah en 2012, ainsi que la découverte de la planification d'attaque d'une crèche de la Défense (Paris) par les terroristes neutralisés à Saint Denis, il ne fait aucun doute que l'école représente une cible privilégiée pour le terroriste.
- Les raisons justifiant ce **choix par le terroriste** se situent à deux niveaux : **quantitatif et symbolique**.
- En effet, une école présente une **forte concentration d'individus dans un espace restreint** aux accès facilement contrôlables (porte, escalier entrée...) dont les habitudes de vie, en particulier horaires, sont connus. Concentration d'autant plus importante lors d'évènements spécifiques à l'école tels que les récréations, le début et la fin de la journée ainsi que le déjeuner à la cantine.
- En termes de symboles, l'école est un des piliers de la république française d'autant plus qu'elle est l'exemple le plus visible de la mixité sociale. Évidemment, la population cible, constituée principalement d'enfants, impose l'horreur et la douleur la plus insupportable. Ainsi, **s'attaquer à une école revient à s'attaquer à la nation française au plus profond de son âme : la république, tous les français, nos enfants, l'avenir de notre nation**.
- Enfin certaines écoles ont des connotations particulières, catholique, juive ou encore militaire. Ainsi **s'attaquer à celle-ci peut revêtir une dimension politique voire stratégique** servant les intérêts et les revendications du terroriste.

COURS N°1 : VEILLER UNE ATTAQUE TERRORISTE DANS UNE ECOLE

METHODE POUR « VEILLER »

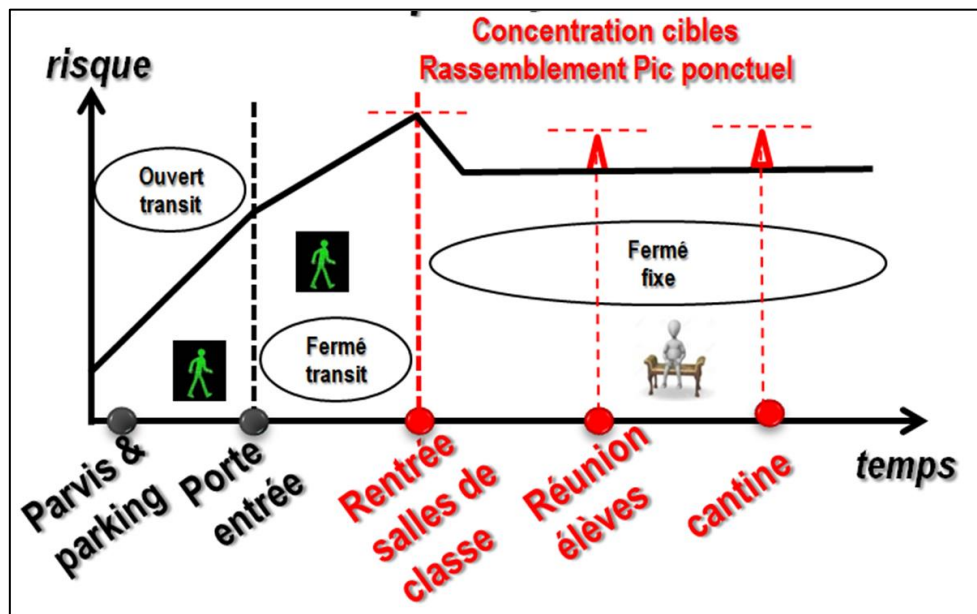
CAPTER

- Vos sens doivent être disponibles aux stimuli extérieurs par **une attitude ouverte**.
- La particularité d'une école est une **focalisation de l'attention des enseignants et éducateurs sur les élèves**. De plus, on constate à tous les niveaux de sa structure humaine une **routine comportementale**. Avantage à exploiter : **connaissance solide de votre environnement figé mais aussi évolutif**. Inconvénient à corriger : **manque d'observation directe de la menace et normalisation du danger**.
- Sans vous détourner de votre cœur de métier et de vos objectifs d'encadrement des élèves, vous devez **exploiter vos capteurs, c'est-à-dire vos sens, en direct mais surtout indirectement au travers des relais d'information que sont les autres individus**. Il est essentiel de **distinguer les phases de déplacement (récréation, entrée & sortie, infiltration d'individus facilitée) et les phases statiques**(dont les événements particuliers par exemple la cantine, concentration et contrôle des cibles en espaces confinés).
- **Le regard** doit être **naturellement panoramique** : de manière permanente en phase de déplacement et régulièrement en phase statique, votre champ de vision reçoit l'ensemble des informations de manière à détecter directement une menace ou à observer les indices de celle-ci à travers les comportements des autres individus. Ne marchez pas tête baissée, pas de lecture ou de support numérique de manière trop prolongée sans reprise de contact avec l'environnement.
- **L'écoute** doit être **libre** et permettre de **détecter une anomalie** : par votre connaissance solide de votre environnement, soyez réceptif aux sons inhabituels qui ressortent du bruit ambiant.
- **L'odorat** doit être **dégagé et neutre** : éviter les écharpes, tour de cou et autres vêtements, recouvrant le nez et potentiellement parfumés.

L'INFORMATION

- Le recoupement va **transformer la récolte d'indices en information (une phrase claire et précise)**. Voici un exemple :
- **Je vois** : des enfants transitant dans les couloirs à allure vive aux regards inquiets.
- **J'entends** : des mouvements de mobiliers dans les classes et/ou aux étages adjacents.
- **Je sens** : une odeur de « brulé ».
- **Information (Je sais)** : un élément non visible depuis ma position, pouvant entraîner un incendie, entraîne un mouvement rapide d'évacuation des élèves de leur salle de classe.
- Liste des indices : reporter vous au cours « **ne ratez pas de reconnaître un terroriste** ».

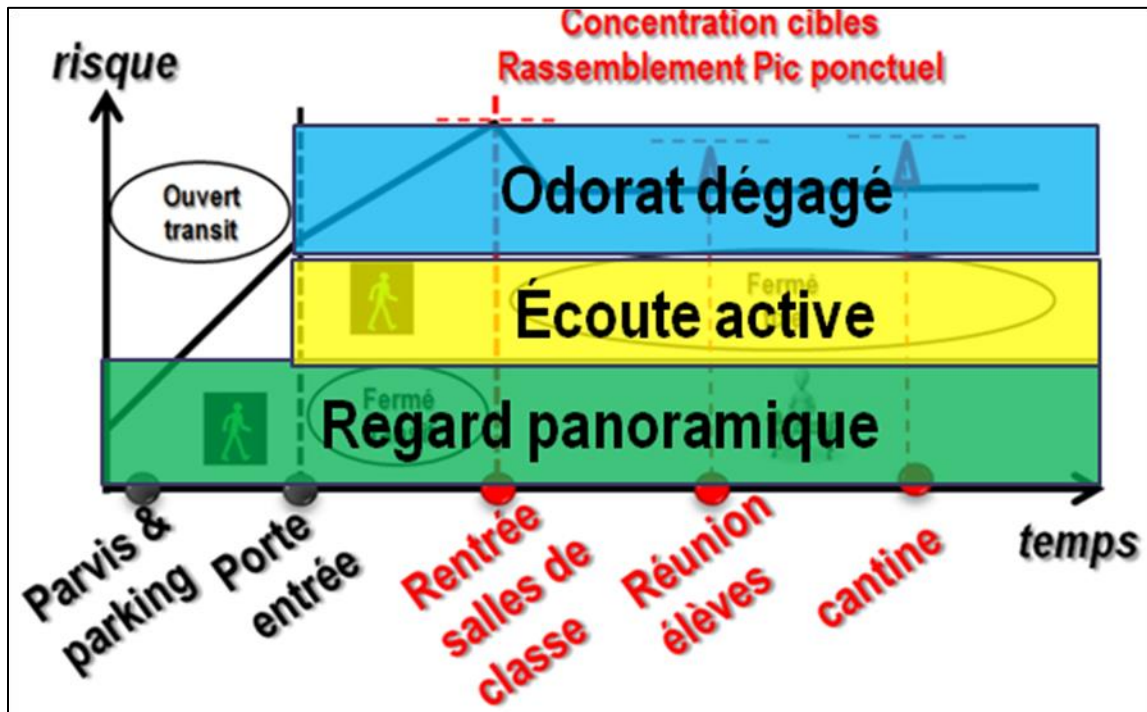
ORIENTER

RelationNiveau de risque & phases de l'école

- le niveau du risque est déterminé par :
 - les phases de l'école notamment celles permettant un accès extérieur libre à l'école et celle en fixe,
 - l'horaire de rentrée, et également de sortie, ainsi que les rassemblements particuliers durant la journée correspondent aux pics maximums de risque.

COURS N°1 : VEILLER UNE ATTAQUE TERRORISTE DANS UNE ECOLE

L'ATTENTION



- Dans l'enceinte de l'école :
 - **tous les capteurs** sont disponibles. Le caractère passif de la veille permet durer dans le temps.
 - Votre **attitude** doit être **ouverte vers l'environnement** : regard, écoute & odorat orientés vers la structure et les autres individus y compris l'activité sur le domaine publique au contact direct de l'école.

Soyez conscient que **les pics de risque** correspondent à instants particuliers sans action de formation vous permettant de vous concentrer d'autant plus sur la veille.